

Školní vzdělávací program školní družiny

„Škola pro život“

Školní vzdělávací program školní družiny
Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	3
1.2	Předkladatel	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školní družiny	5
2.1	Podmínky pro vzdělávání	5
2.2	Personální podmínky	6
2.3	Provoz	6
3	Délka vzdělávání	7
4	Cíle vzdělávání	8
5	Formy vzdělávání	9
6	Výchovné a vzdělávací strategie	10
7	Obsah vzdělávání	12
8	Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání	13
9	Podmínky pro činnost uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami a uchazečů mimořádně nadaných	14
10	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	15
11	Evaluační	16
12	Zájmové útvary	17
13	Závěr	19

Školní vzdělávací program školní družiny
Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Motto: *Škola pro život*

1.2 Předkladatel

Název školy: Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Adresa školy: Pasířská 750/72, 466 01 Jablonec nad Nisou

IČ: 72 74 29 50

RED-IZO: 600 078 400

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Šťovíčková

Kontakty: reditel@zspasirskajbc.cz, sekretariat@zspasirskajbc.cz

484 846 334, 731 449104

Vedoucí školní družiny: Alena Škodová

Kontakty: skodova.alena@zspasirskajbc.cz

483 714 038, 778 766 511

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Jablonec nad Nisou

Adresa: Mírové náměstí 3110/19, 467 51 Jablonec nad Nisou

Kontakty: E-mail: kvetova@mestojablonec.cz

Telefon: 483 357 270

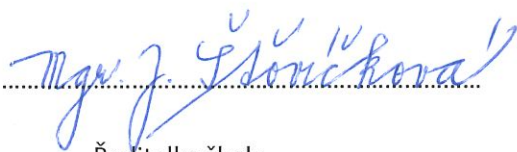
Školní vzdělávací program školní družiny
Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

1.4 Platnost dokumentu

Pedagogickou radou projednáno: 30. 8. 2023

Školskou radou projednáno: 30. 8. 2023

Dokument nabývá účinnosti: 1. 9. 2023



Ředitelka školy



Vedoucí školní družiny



Razítko školy

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena při Základní škole Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace, podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina (dále jen ŠD) je školské zařízení, jehož náplní je vést účastníky školní družiny (dále jen účastníky) ke smysluplnému využití volného času, ke zdravému životnímu stylu při dodržování zásad a cílů vzdělávání. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávání, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy.

2.1 Podmínky pro vzdělávání

Prostorové podmínky

ŠD je umístěna v prvním patře pavilonu G, nad školní jídelnou. Vzhledem k umístění ŠD v prvním patře, nelze integrovat do ŠD účastníka s tělesným handicapem omezující jeho mobilitu. Školní družina má šest oddělení. Každé oddělení má k dispozici vlastní prostory. Místnosti ŠD jsou účelově zařízené a vybavené podle věkových a individuálních zvláštností žáků s možností variability a úpravy prostoru k různým činnostem. Jsou zde vytvořeny podmínky pro tvůrčí činnost i relaxační a odpočinkovou činnost. Šatna ŠD je zřízena na společné chodbě. Vychovatelky a další pedagogičtí pracovníci podílející se na realizaci zájmové činnosti mohou k uložení osobních věcí a odpočinku využít kabinet.

ŠD využívá kromě heren prostory keramické dílny, cvičné kuchyňky, tělocvičny, místnosti volnočasových aktivit, školní zahrady a sportovního areálu školy a nedalekého lesoparku.

Materiální podmínky

Ve všech místnostech ŠD je nábytek s úložným prostorem, stoly, židle, koberec a v hygienických koutcích praktické PVC lino. Všechna oddělení ŠD jsou vybavena hračkami, deskovými hrami, stavebnicemi, pomůckami na rozvoj kognitivních funkcí, paměti, logického myšlení, výtvarnými potřebami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, sportovními potřebami. Vybavení ŠD je pravidelně obměňováno, doplňováno dle finančních možností ŠD a školy.

Technické vybavení

ŠD disponuje jedním kusem mobilního 3panelu IT (interaktivní televize). Dále má k dispozici CD přehrávače, a pro rozvoj digitálních kompetencí ozoboty a tablety. Vychovatelky využívají pevný počítač, multifunkční tiskárnu a kopírku umístěné v kabinetě. Pět oddělení je pro zajištění bezpečnosti vybaveno videotelefony.

Školní vzdělávací program školní družiny

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Hygienické podmínky

Herny jsou dostatečně prostorné, světlé. Žáci jsou vedeni k dodržování čistoty a hygieny. V každém oddělení je umyvadlo. Vychovatelka prostor pravidelně větrá. Při výtvarných či jiných aktivitách (vycházky a hry v přírodě) mají žáci možnost se převléct. Ve školní družině je oddělené hygienické zařízení pouze pro účastníky. Hygienické zařízení pro zaměstnance není k dispozici.

Pomůcky po individuálních činnostech a stoly po ukončení činnosti si uklízejí účastníci za pomoci vychovatelky. Ostatní úklid provádí uklízečka školy.

Ekonomické podmínky

Úplatu za školní družinu hradí zákonní zástupci pololetně – za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena podle § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola přijímá platby bezhotovostně, ve výjimečných případech v hotovosti. Úplata za ŠD činí 750 Kč za pololetí (150 Kč za měsíc). Podrobné informace k úhradě úplaty za ŠD, podmínky ponížení či prominutí úplaty či sankce při jejím neuhrazení jsou podrobně popsány ve Vnitřním řádu školní družiny.

Pokud je účastník přijat během školního roku, úplata je ponížena a je požadována úhrada pouze za měsíce a dny docházky žáka do ŠD. Pokud účastník předčasně ukončí vzdělávání ve školní družině, poměrná částka je zákonnému zástupci vrácena na bankovní účet uvedený v písemné žádosti o navrácení úplaty.

Úplata za ŠD je použita převážně na zakoupení hraček, her, výtvarného materiálu, sportovních potřeb a dalších pomůcek k zajištění činnosti ŠD.

2.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno šesti kvalifikovanými vychovatelkami, které splňují odpovídající pedagogické vzdělání. Uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti, a to v kontinuitě s programem ŠD a školy. Jsou iniciátory a průvodci při činnostech účastníků školní družiny. Přímou či nepřímou řídí, navozují, motivují, umožňují, hodnotí a probouzí u žáků zájem o zájmovou aktivitu.

Spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem, školním psychologem, metodikem prevence, zákonnými zástupci a veřejností.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastní seminářů, webinářů, kurzů a doplňují si své znalosti samostudiem.

2.3 Provoz

Provozní doba školní družiny je od 6.00 do 16.15 hodin.

3 Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny. Časový plán je konkretizován v **Ročním plánu činností**, který je průběžně aktualizován a doplňován.

4 Cíle vzdělávání

Vést účastníka k/ke

- rozvoji zdravé a harmonické osobnosti,
- vytváření vlastních životních postojů – porozumění, respekt, schopnost i ochotu pomoci a projevy empatie,
- osvojení základů slušného chování, vzájemné komunikace, základu etikety,
- osvojení a udržování pořádku a čistoty prostředí,
- smysluplnému trávení volného času,
- ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví a bezpečnosti,
- vytváření a prohlubování pozitivního vztahu účastníků k přírodě a životnímu prostředí,
- rozvoji samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu (kooperovat),
- vštěpování pracovních návyků, vedení k trpělivosti a vytrvalosti,
- prohlubování všeobecného přehledu účastníků pomocí her a posilovat jejich kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit,
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- psychohygieně - odreagování se a odpočinku.

5 Formy vzdělávání

➤ Pravidelná výchovně-zájmová činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná a pracovní činnost
- dramatická a hudební výchova
- sportovní aktivity
- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování formou didaktických her

➤ Příležitostné a tematické činnosti

Výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb účastníků a možností ŠD (akce organizované společně všemi odděleními, projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, má charakter tradice (např. karneval, sportovní soutěže, besídky, divadelní představení, dílny).

➤ Spontánní aktivity

Je neorganizovaná činnost, při které je účastníkům dán prostor pro vlastní využití času a výběr činnosti dle své volby (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované činnosti, při činnostech v ranní družině nebo po ukončení řízené činnosti na konci provozní doby ŠD). Rozvíjí samostatný projev a rozhodování účastníka zájmového vzdělávání.

Charakteristika činností v ŠD:

- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- zájmové činnosti
- příprava na vyučování

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne (četba, poslech, individuální hry aj.).

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky (sportovní aktivity, pobyt a hry v přírodě, vycházky aj.).

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity (vyrábění, sportovní aktivity, řešení hlavolamů apod.).

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Probíhá pouze po dohodě se zákonnými zástupci a až po ukončení aktivit ŠD, tj. po 15. hodině.

6 Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Kompetence prolínají všechny činnosti zájmového vzdělávání.

Kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Vedeme účastníky k: - uplatňování vlastních zkušeností v praktických situacích, - plánování činností a postupů, - dokončení započaté práce, - objektivnímu zhodnocení výsledku svých výkonů, - získávání vědomostí z různých zdrojů a pramenů, jejich zpracování a dávání do souvislostí, - správnému stolování a hygienickým návykům. Ukazujeme účastníkům, jak ověřovat svá tvrzení. Umožňujeme účastníkům pracovat s různými pomůckami a materiály motivujícími k hledání odpovědí a řešení.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme účastníky k: - pochopení problémů, hledání jejich příčin a následnému řešení, - řešení problémů různými způsoby, - naslouchání odlišných názorů a respektu jiných způsobů řešení. Rozvíjíme u účastníků: - dovednost obhájit své řešení a nést si za něj odpovědnost, - schopnost rozlišovat správná a chybná řešení. Motivujeme účastníky: - problémovými úlohami z praktického života, - řešením problémů pomocí her, rébusů, hlavolamů apod. Klademe účastníkům otevřené otázky.
Kompetence pracovní	Učíme účastníky pracovním návykům. Učíme účastníky přizpůsobovat se měnícím se podmínkám. Stanovujeme pracovní postupy při činnostech s ohledem na bezpečnost účastníků a funkčnost. Kontrolujeme dodržování bezpečnostních předpisů. Vedeme účastníky k: - plnění všech povinností a závazků, - zdravě kritickému zhodnocení své práce a práce druhých, - profesní orientaci. Organizujeme dílničky, projekty zaměřené na pracovní činnosti apod.
Kompetence komunikativní	Umožňujeme účastníkům: - prezentovat výsledky své práce, - sdělovat jejich názory, zkušenosti a informace, - k respektování pravidel chování ve škole i mimo ni.

Školní vzdělávací program školní družiny
Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Kompetence komunikativní	Rozvíjíme u účastníků: - schopnost vyprávět, vést rozhovor, rozpravu s vrstevníky i dospělými osobami, - slovní zásobu, schopnost naslouchat. Učíme účastníky: - formulovat jejich myšlenky a volit správnou formu sdělení, - vyjadřovat se přiměřeně a přesně, - rozpoznávat nevhodné formy jednání.
Kompetence sociální a personální	Učíme účastníky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Zapojujeme žáky do skupinové práce a rozprav. Usilujeme, aby účastníci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Vedeme účastníky k vzájemné pomoci. Zapojujeme účastníky do projektů a mimoškolní aktivit.
Kompetence občanské	Respektujeme práva účastníků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Respektujeme individuální rozdíly. Umožňujeme účastníkům podílet se na tvorbě pravidel chování. Kontrolujeme dodržování stanovených pravidel. Vedeme účastníky k: - uvědomění si svých práv a povinností, - respektování práv druhých osob a jejich osobní zóny, - odpovědnosti za své chování, své zdraví i zdraví druhých, - odpovědnosti za ochranu životního prostředí. Učíme účastníky: - rozpoznat rizikové chování (projevy agresivity, šikany), - adekvátně se bránit v krizových situacích. Pěstujeme úctu ke státním a tradičním svátkům, národním tradicím a zvykům.
Kompetence digitální	Pomáháme účastníkům: - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a využívat je při učení a získávání informací, - nabídkou vhodných digitálních zařízení k chápání významu digitálních technologií a změně vnímání digitálního zařízení jako hračky. Učíme účastníky bezpečnému pohybu v digitálním světě. Vedeme účastníky k digitální hygieně.
Kompetence k trávení volného času	Učíme žáky rozlišit dobu plnění pracovních povinností, dobu plnění dalších povinností a volný čas. Vedeme žáky k aktivnímu využití volného času. Nabízíme účastníkům zajímavé činnosti a motivujeme je k aktivnímu trávení volného času. Zpestřujeme činnost vycházkami, exkurzemi, projektovými dny a besedami. Učíme žáky smysluplně využívat svůj volný čas a umět vyhodnotit nevhodné nabídky pro trávení volného času, popř. je odmítnout.

6 Obsah vzdělávání

Snahou vychovatelek je vytvořit co nejpestřejší skladbu činností motivovaných vzájemně se ovlivňujícími, prolínajícími a propojenými tematickými okruhy - ČLOVĚK - MÍSTO, KDE ŽIJU - PŘÍRODA. Z nich tvoří vychovatelky tematické projekty, které zapisují do třídních výchovně vzdělávacích plánů (TVVP). Tematické projekty jsou dlouhodobé, probíhají 2-3 měsíce.

Téma	Obsah	Kompetence
Místo, kde žijeme	- život v rodině, ve škole, ve společnosti - poznávání blízkého okolí - vztah ke škole, městu, ČR a jiným zemím - dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a na vycházkách - vycházky, výlety, projekty	- kompetence k učení - kompetence pracovní - kompetence sociální - kompetence občanské - kompetence digitální - kompetence k trávení volného času
Lidé kolem nás	- příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi účastníky, s dospělými - pravidla slušného chování, etiketa - principy demokracie - práva a povinnosti - základní lidská práva a práva dítěte - soužití s respektem k odlišnostem druhých - poznáváme jiné kultury - profesní orientace - pravidla (chování, soutěží) - prevence rizikového chování	- kompetence k učení - kompetence k řešení problému - kompetence komunikativní - kompetence pracovní - kompetence sociální - kompetence občanské - kompetence digitální - kompetence k trávení volného času
Lidé a čas	- tradice a zvyky - orientace v čase - režim dne - regionální pověsti - návštěva kulturních institucí (muzeum, knihovna, galerie)	- kompetence k učení - kompetence k řešení problému - kompetence pracovní - kompetence sociální - kompetence občanské - kompetence digitální - kompetence k trávení volného času
Rozmanitost přírody	- rozmanitost živé a neživé přírody - praktické poznávání přírody – vycházky - proměny přírody (roční období) - činnost člověka v přírodě (pozitivní/negativní) - ochrana přírody - třídění odpadu	- kompetence k učení - kompetence k řešení problému - kompetence komunikativní - kompetence pracovní - kompetence sociální - kompetence občanské - kompetence digitální - kompetence k trávení volného času
Člověk a zdraví	- ochrana zdraví a bezpečnosti - první pomoc - zdravý životní styl - zdravá výživa - stolování - hygienické návyky - tělovýchovné a sportovní činnosti	- kompetence k učení - kompetence k řešení problému - kompetence komunikativní - kompetence pracovní - kompetence sociální - kompetence občanské - kompetence digitální - kompetence k trávení volného času

8 Podmínky přijímání účastníků a ukončení vzdělávání

Do ŠD jsou přijímáni žáci I. stupně do výše její kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení, tj. 136 žáků (počet k 1. 9. 2023).

Přihlašování účastníků

O přijetí účastníků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemných žádostí jejich zákonných zástupců či jiné oprávněné osoby dle předem stanovených kritérií (směrnice Kritéria pro přijetí do školní družiny), tj podle věku. Přednostně jsou přijímáni účastníci s přiznaným personálním podpurným opatřením. Zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny sdělí družině v písemné žádosti (zápisním lístku) osobní údaje účastníka, rozsah docházky a způsob odchodu z družiny, telefonní kontakty na zákonné zástupce.

Ukončení vzdělávání

Docházka je všem účastníkům ukončena k poslednímu všednímu červnovému dni kalendářního roku, je potřeba, aby byl účastník v září opětovně přihlášen. Odhlášení účastníka ze ŠD v průběhu školního roku oznámí zákonní zástupci vychovatelkám písemnou formou, nejpozději poslední kalendářní den měsíce předcházejícího tomu, kdy již žák nebude ŠD navštěvovat. V případě závažného či opakovaného porušení Vnitřního řádu školní družiny rozhodne ředitelka o vyloučení účastníka, nebo jeho podmíněném vyloučení se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

9 Podmínky pro činnost účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných účastníků

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Účastníci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit. Těmto účastníkům je věnován individuální přístup, který je podpořen v případě doporučení školského poradenského pracoviště přítomností asistenta pedagoga.

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře,
- uplatnění podpůrných opatření k začlenění do činností,
- zařazování činností respektující možnosti žáka,
- zařazování specifických činností s cílem reedukace či kompenzace deficitu,
- častější zařazování relaxačních, kompenzačních a odpočinkových činností.

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich kreativity a nadání.

Nabízené zájmové aktivity:

- zapojení do soutěží,
- umožnění vedení ostatních účastníků, podílet se na organizaci akcí,
- umožnění navštěvovat zájmové útvary dle zaměření a zájmu účastníka.

Vychovatelky družiny úzce spolupracují s třídními učiteli, speciálním pedagogem, školním psychologem, metodikem prevence a zákonnými zástupci. Seznámí se s doporučeními školského poradenského zařízení, popř. individuálním vzdělávacím programem, na jehož tvorbě se může aktivně podílet.

10 Podmínky bezpečnosti a zdraví uchazečů

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou podrobně popsány ve Vnitřním řádu školní družiny. Vychovatelky seznámí s obsahem Vnitřního řádu školní družiny účastníky na začátku školního roku nebo bezprostředně po přijetí do školní družiny, v případě změn či potřeby i v průběhu školního roku. Prokazatelné seznámení zákonných zástupců s obsahem Vnitřního řádu školní družiny provedou vychovatelky při zápisu účastníků do školní družiny. Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna...), řídí se příslušnými řády těchto učeben, se kterými budou účastníci seznámeni. Účastníci jsou opakovaně poučeni o bezpečnosti ochrany zdraví a upozorněni na všechna rizika před vycházkami mimo areál školy a akcemi ŠD.

Prostory ŠD splňují stanovené podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vychovatelky pravidelně kontrolují prostory ŠD a vybavení, případné závady hlásí ředitelce školy nebo školníkovi.

V případě drobných úrazů a drobných poranění poskytuje první pomoc vychovatelka ŠD a zároveň provede zápis do knihy úrazů. Prostředky první pomoci jsou umístěny v kabinetě ŠD a v každé herně. Pro vycházky mimo areál školy je připravena cestovní lékárnička s potřebným vybavením.

10 Evaluace

Oblasti evaluace

- podmínky vzdělávání
- obsah a průběh vzdělávání
- podpora účastníků, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školní družiny, účastníků a dalších osob podílejících se na vzdělávání
- řízení ŠD, další vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogů
- spokojenost účastníků

Cíle evaluace

- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- obsah a průběh vzdělávání – plánování aktivit
- obsah a průběh vzdělávání – realizace vzdělávání
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program ŠD
- spolupráce se zákonnými zástupci apod. – klima školní družiny
- spolupráce s učiteli, asistenty pedagoga, se Školním poradenským pracovištěm (školním psychologem, speciálním pedagogem), dalšími subjekty
- organizační řízení ŠD
- pedagogické řízení ŠD
- další vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD a jejich osobnostní rozvoj
- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- hodnocení zájmového vzdělávání
- postoje účastníků

Nástroje evaluace

- analýza školní dokumentace
- ankety či dotazníky pro účastníky, zákonné zástupce
- hospitace (vedoucích pracovníků, vzájemné)
- kolegiální pohovory na poradách (ŠD, školy)
- rozhovory s žáky, jejich zákonnými zástupci
- pozorování – bezprostřední reakce účastníků

Časové rozvržení autoevaluace

Evaluace probíhá průběžně po celý školní rok. Většinou je vázána na ukončení vzdělávacího celku – tématu či projektu. Na konci školního roku je zhodnocení práce školní družiny s jejími pozitivy, nedostatky a doporučeními shrnuto do závěrečné zprávy jako podklad pro Výroční zprávu o činnosti školy pro daný školní rok.

11 ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Keramika

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj kladného vztahu k umění
- rozvoj trpělivosti a vytrvalosti, tvořivého myšlení a řešení problémů
- osvojení správných pracovních návyků
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- využívání znalostí z jiných vzdělávacích oblastí
- odreagování, relaxace

Obsah činnosti

- osvojování různých druhů technik výroby keramiky
- aplikace různých technik zdobení a úprav povrchu glazurami
- zásadami bezpečnosti a hygieny v keramické dílně
- kreativní tvorba návrhů
- realizace výstav a dokumentace výrobků

Očekávané výstupy

Účastník

- dokáže pracovat s hlinou
- používá různé druhy technik výroby keramiky
- aplikuje různé techniky zdobení a úprav povrchu glazurami
- zvládá a respektuje pracovní postupy stanovené pedagogickým pracovníkem
- samostatně se zapojuje do realizace výtvarných nápadů
- zapojuje se aktivně do hledání námětů v online prostředí
- dokumentuje pomocí digitální techniky své výtvary
- zapojuje se do přípravy výstav, expozic
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, udržuje svoje pracovní místo v čistotě

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence digitální
- kompetence k trávení volného času

Školní vzdělávací program školní družiny
Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Hravé cvičení

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj hrubé motoriky a koordinace pohybu
- kladné prožívání pohybové činnosti
- zvládání základní zásad bezpečnosti a hygieny
- rozvoj trpělivosti a vytrvalosti
- dodržování pravidel
- psychohygiena

Obsah činnosti

- cvičení na rozvoj pohybových schopností a dovedností
- cvičení s prvky zdravotního cvičení, jógy
- cvičení se sportovního vybavením
- základy cviky zdravotní tělesné výchovy
- seznámení s pravidly bezpečnosti a hygieny

Očekávané výstupy

Účastník

- rozvíjí svoje pohybové schopnosti
- osvojuje si pohybové dovednosti
- zvyšuje svoji fyzickou zdatnost
- rozvíjí svoji jemnou motoriku manipulací s náčiním
- osvojuje si základy zdravotní tělesné výchovy, relaxační techniky
- zná pravidla drobných, přípravných i jednoduchých sportovních her a řídí se jimi
- zdokonaluje se v herních technikách
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- vyhledá pomocí digitálních technologií a online prostředí vhodný hudební žánr k danému typu pohybových aktivit (taneční, relaxační apod.)
- zapojuje se aktivně do cvičení podle online lekcí

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence digitální
- kompetence k trávení volného času

13 Závěr

Školní družina není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání účastníků. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika. Účastníkům zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času.

Dobře vytvořený program činností ve školní družině by měl mít pro účastníky především funkci relaxační a socializační. Účastník by si ve školní družině měl odpočinout, vytvářet a prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, realizovat se v činnostech, které ho baví, poznávat a rozvíjet své zájmy.

Činnost ve školní družině rozvíjí účastníka v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a vybavuje ho žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého účastníka, pomáhá mu najít se a dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hrají motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů. A nesmíme zapomínat ani na to, že účastník, který právě absolvoval školní vyučování, netouží potichu sedět a „být hodný“.