



# Roční realizační plán EVVO

*ZŠ Jablonec nad Nisou, Pasiřská 72, příspěvková organizace*

**Školní rok: 2025/2026**



Vypracovala:

**Mgr. Bohumila MATĚJČKOVÁ**

Koordinátorka EVVO

Charakteristika environmentální výchovy:

*„Vede k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a úcta k životu ve všech jeho formách.“ (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí)*

### **Cíle EVVO:**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

V oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje první ucelený pohled na přírodu, učí ji pozorovat a citlivě vnímat, zároveň vede k zodpovědnosti za chování a zodpovědný přístup ke svému okolí.

V oblasti **Člověk a příroda** přináší základní poznatky o souvislostech a důsledcích lidské činnosti na planetě Zemi. Vede k poznání o zákonitostech a ucelenému pohledu na ekosystémy a postavení člověka v nich.

**Člověk a společnost** objasňuje souvislosti mezi ekologickými a technickoekonomickými jevy.

V oblasti **Člověk a zdraví** se dotýká vlivu prostředí na vlastní zdraví a učí k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

**Informační a komunikační technologie** učí aktivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat, podněcovat zájem o řešení ekologických problémů.

**Umění a kultura** vede žáky k estetickému vnímání okolního prostředí, živočichů i rostlin, vede k citovosti.

**Člověk a svět práce** může přispívat aktivní činností ke zlepšení životního prostředí, k poznání různých profesí a jejich činností ve vztahu k životnímu prostředí.

## **Environmentální výchova**

### ***v oblasti vědomostí, dovedností a schopností***

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa,
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí,
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí,
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích,
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni,
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti,
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů,
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.

### ***v oblasti postojů a hodnot***

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty,
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů,
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti,
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí,
- vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí,
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví,
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

# **Environmentální výchova vede k rozvíjení a uplatňování těchto klíčových kompetencí:**

## **Kompetence k učení:**

Žák:

- přemýšlí v souvislostech
- používá všech smyslů
- získává emociální podněty
- propojuje a aplikuje

## **Kompetence k řešení problému:**

Žák:

- analyzuje a řeší problémy
- hledá vhodná řešení problému
- svoje rozhodnutí obhajuje

## **Kompetence komunikativní:**

Žák:

- formuluje myšlenky
- jasně se vyjadřuje
- naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí
- využívá informační a komunikační prostředky

## **Kompetence sociální a personální:**

Žák:

- spolupracuje v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině

## **Kompetence občanské:**

Žák:

- chápe principy, na nichž spočívají zákony
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **Kompetence pracovní:**

Žák:

- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje zodpovědně vzhledem k ochraně životního prostředí, ochraně svého zdraví i zdraví druhých

# **Plán EVVO – environmentální výchova, vzdělání a osvěta** **v letošním školním roce 2025/2026**

## **1. Dlouhodobé cíle**

- a. Vést žáky k nabytí vědomostí, dovedností a k připravenosti ekologicky myslet a jednat. Systematicky se zabývat tématem přírody a životního prostředí ve výuce, učit žáky samostatně získávat informace a učit se je třídít, posuzovat a používat.
- b. Vychovávat žáky k ochraně zdraví, prostředí, majetku, přírodních a kulturních hodnot Země, vytvářet a zlepšovat životní prostředí. Vychovávat ke zdravému životnímu stylu a k poznávání regionálních a místních problémů životního prostředí.
- c. Intenzivně využívat internetové sítě pro výuku environmentální výchovy ve škole.
- d. Propagovat ekologickou výchovu mezi rodiči a na veřejnosti.
- e. Organizovat praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy – třídění odpadu ve třídách, škole i školní jídelně, péče o zeleň ve škole a v okolí školy, úspory papíru, vody a energie, sběr papíru.
- f. Vést žáky tak, aby z vlastní zkušenosti znali přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, rozuměli jedinečnosti svého regionu.
- g. Využívat areál a okolí školy.



## 2. Konkrétní a základní cíle EVVO na rok 2025/2026

### a. Třídění odpadů

- ✓ třídění učitelé připomínají žákům všech ročníků strategii a základní pravidla třídění odpadů
- ✓ nádoby na sběr papírů a plastů jsou umístěné ve všech třídách nebo v jejich blízkosti
- ✓ sběr baterií do speciálních zelených boxů na chodbě I. stupně a v prostorách u sborovny
- ✓ sběr tonerů do speciálního boxu umístěného v prostorách u sborovny
- ✓ účast žáků prvních a šestých ročníků na vzdělávacím programu o třídění odpadu **Tonda obal na cestách** – více informací na <https://www.ucitele.tonda-obal.cz/tonda-obal-na-cestach/>

**b. Recyklohraní** – neustále pokračujeme v projektu Recyklohraní. Jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V průběhu roku bude Recyklohraní zadávat různé soutěžní úkoly. Za jejich splnění získáváme body, které na konci školního roku můžeme vyměnit za hezké ceny. Více informací na <https://www.recyklohrani.cz/cs/>.

**c. Letem světem skrz problémy lidstva** – školní projekt je zařazen v ŠVP a vztahuje se k průřezovému tématu Environmentální výchovy. Zasahuje i do dalších průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana. Zahrnuje v sobě okruhy aktuálních problémů současného světa, jejichž řešení přesahuje obsah jednoho vzdělávacího oboru. Na globální problémy je třeba nahlížet z mnoha úhlů pohledu. Žáci na základě dostatečného množství informací z různých zdrojů analyzují problém, hledají příčiny vzniku problému, souvislosti, zamýšlejí se nad dopady, navrhnou řešení či kompenzaci problému. Výstupem skupinové práce je poster. Při tvorbě posterů využívají žáci výtvarné techniky a mají k dispozici digitální zařízení, která jim umožňují čerpání informací z různých zdrojů a tisk potřebných materiálů. Svoji práci prezentují při konferenci před ostatními spolužáky a vyučujícími pověřenými realizací projektu. Odpovídají na kladené otázky, sami kladou otázky. Vzniklé plakáty tvoří výzdobu školy. Žáci pracují ve skupinách.

**d. Spolupráce se střediskem volného času DDM Vikýř ve spolupráci se Střediskem ekologické výchovy Český ráj** – v průběhu roku proběhne několik programů ekologické výchovy dle daného období a probíraného tématu.

**e. Péče o areál školy** – budeme pracovat na projektu Komunitní zahrada.

**f. Kroužky s environmentální a přírodovědnou tematikou**

### 3. Harmonogram EVVO

Tabulka č. 1: Přehled aktivit

<u>Termín</u>	<u>Aktivita</u>	<u>Cílová skupina</u>	<u>Odpovědné osoby/organizace</u>	<u>Cíle/poznámky</u>
celoročně	<b>Zajištění programů s environmentální tematikou</b>	Žáci I. i II. stupně	Koordinátor EVVO, třídní učitelé	Středisko volného času DDM Vikýř ve spolupráci se Střediskem ekologické výchovy Český ráj
celoročně	<b>Areál školy</b>	Pracovníci školy, žáci, popřípadě rodiče a přátelé školy	Koordinátor EVVO, školník, učitelé pracovních činností	Péče o areál školy, bylinkovou spirálu, vylepšování a nápady pro další rozvoj
celoročně	<b>Sběr baterií a tonerů</b>	Pracovníci školy, žáci, rodiče a přátelé školy	Koordinátor EVVO	Odvoz ASEKOL (zajišťuje Recyklohraní)
celoročně	<b>Recyklohraní</b>	žáci	Koordinátor EVVO, i ostatní vyučující	<i>Žák je připravený na to, aby mohl ve svém životě ekologicky myslet a jednat. Žák navrhne řešení na ekologicky šetrný a udržitelný život.</i>
Každý čtvrtek od 14:00 do 15:30	<b>Včelařský kroužek</b>	2. – 9. ročník	Zájmové kroužky - Vendula Palatová	<i>Žák má kladný vztah k přírodě a orientuje se v základních zákonitostech. Žák dokáže popsat pozorované změny v přírodě.</i>
15.–17.12.2025	<b>Letem světem skrz problémy lidstva</b> (projektové dny)	Žáci 6. ročníku	Koordinátor EVVO, učitelé zeměpisu, třídní učitelé	<i>Žák chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy ŽP a formuje svůj vlastní názor na řešení. Žák chápe nebezpečí</i>

				<i>globálních problémů ŽP, analyzuje příčiny vzniku a hledá možné řešení</i>
20.2.2026	<b>Tonda Obal na cestách</b>	1.a 6. ročník	EKO-KOM, a. s.	Na akci se žáci dozvědí, jak, kam a proč se odpad třídí a co se z něj dále vyrábí. Mají možnost se podívat na vzorky recyklovaných materiálů.
Každý čtvrtek od 14:00 do 15:00	<b>Přírodovědný kroužek</b>	3.-5. ročník	Zájmové kroužky - Petra Haftstein	Kroužek zaměřen na přírodovědné poznání a pozorování, pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vytváření pozitivních postojů k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
20.10. 2025 12:00 – 13:00	<b>Ekvádor – po stopách evoluce</b>	5. a 7. ročníky	Svět kolem nás	Žáci si vytvoří širší pohled na přírodovědné učivo, naučí se myslet v celcích, v nichž dokáží pohoťově spojovat a zobecňovat poznatky z různých přírodovědných předmětů.
31.3.2026 8:15	<b>Ganga – jedna řeka, tisíc světů</b>	5.a 6. ročníky	Planeta 3000	Cílem projektu je přiblížení žákům nejen krásy různých míst, ale i aktuálních problémů našeho světa.
3.12.2025	<b>Nechme se překvapovat</b>	6. ročníky	Česká koalice pro ochranu biodiverzity ve spolupráci se Severočeským muzeem Liberec, ZOO Liberec a za finanční podpory Ministerstva životního prostředí	Projekce edukativních videí s různorodou tematikou a besedou.

#### **4. Závěr**

Roční plán environmentální výchovy pro školní rok 2025/2026 představuje komplexní soubor aktivit, které vedou žáky k hlubšímu porozumění vztahu člověka a přírody, k rozvoji odpovědného jednání a k formování zdravého životního stylu. Díky propojení vzdělávacích oblastí, praktickým činnostem a spolupráci s odbornými institucemi se žáci učí chápat environmentální problémy v lokálním i globálním měřítku a hledat možnosti jejich řešení.

Plán se zaměřuje nejen na osvojování vědomostí, ale také na rozvoj postojů, hodnot a dovedností, které žákům umožní ekologicky myslet a jednat v každodenním životě. Důraz je kladen na aktivní účast žáků, na jejich spolupráci a na přímé zapojení do péče o prostředí školy i okolí.

Cílem je vychovávat žáky, kteří budou schopni nejen reflektovat současné ekologické výzvy, ale také přispívat k jejich řešení – ať už prostřednictvím drobných každodenních kroků, nebo aktivní spoluprací v rámci širší komunity. Environmentální výchova se tak stává nedílnou součástí života školy i cenným nástrojem pro budoucí život žáků v udržitelně se rozvíjející společnosti.

## 5. Zajímavosti a dodatky

Tabulka č. 2: Významné dny

Datum	Událost
<b>Únor</b>	
02. únor 1971	<u>Světový den mokřadů</u>
22. únor 1993	<u>Česko se stalo členem UNESCO</u>
<b>Březen</b>	
12. březen 1999	<u>Česko vstoupilo do NATO</u>
22. březen 2006	<u>Světový den vody</u>
23. březen 2006	<u>Světový meteorologický den</u>
<b>Duben</b>	
01. duben 2006	<u>Den ptactva</u>
07. duben 2006	<u>Světový den zdraví</u>
11. duben 2006	<u>Mezinárodní den boje proti hluku</u>
22. duben 2006	<u>Den Země</u>
24. duben 2006	<u>Světový den laboratorních zvířat - den boje proti vivisekci</u>
<b>Květen</b>	
02. květen 2006	<u>Světový den ptačího zpěvu</u>
18. květen 2006	<u>Mezinárodní den muzeí</u>
22. květen 2006	<u>Mezinárodní den biodiverzity</u>
24. květen 2006	<u>Evropský den parků</u>
31. květen 2007	<u>Světový den bez tabáku</u>
<b>Červen</b>	
05. červen 2006	<u>Světový den životního prostředí</u>
17. červen 2006	<u>Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští</u>
21. červen 2006	<u>Den květů, letní slunovrat</u>
27. červen 2007	<u>Světový den rybářství</u>
<b>Červenec</b>	
11. červenec 2006	<u>Mezinárodní slavnosti Labe</u>
14. červenec 2007	<u>Mezinárodní den alternativ ke spalovnám</u>
<b>Srpen</b>	
29. srpen 2007	<u>Evropská noc pro netopýry</u>
<b>Září</b>	
01. září 2007	<u>Měsíc biopotravin a ekologického zemědělství</u>
16. září 2006	<u>Evropský týden mobility</u>

Datum	Událost
16. září 2006	<u>Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy</u>
16. září 2006	<u>Clean Up the World (celosvětový)</u>
22. září 2006	<u>Evropský den bez aut</u>
<b>Říjen</b>	
01. říjen 2006	<u>Světový den vegetariánství</u>
04. říjen 2006	<u>Světový den zvířat</u>
11. říjen 2006	<u>Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof</u>
12. říjen 2007	<u>Světový den za omezení přírodních katastrof</u>
16. říjen 1945	<u>Světový den výživy</u>
20. říjen 2006	<u>Den stromů</u>
21. říjen 2006	<u>Den původních odrůd jablek</u>
24. říjen 2006	<u>Den Spojených národů</u>
<b>Listopad</b>	
03. listopad 2006	<u>Den bez pesticidů</u>
16. listopad 2006	<u>Mezinárodní nekuřácký den</u>
25. listopad 2006	<u>Buy Nothing Day</u>

#### 5. Zajímavé odkazy s environmentální tematikou:

<http://detem.mzp.cz>

<http://www.mzp.cz/>

<http://www.ekoskola.cz>

[www.paleta.cz](http://www.paleta.cz)

[www.biodoskol.cz](http://www.biodoskol.cz)

[www.ekovychova.cz](http://www.ekovychova.cz)

[www.recyklohrani.cz](http://www.recyklohrani.cz)

#### **ODPADY**

[www.ekodomov.cz](http://www.ekodomov.cz)

[www.ekokom.cz](http://www.ekokom.cz)

[www.ecobat.cz](http://www.ecobat.cz)

[www.jaktridit.cz](http://www.jaktridit.cz)

[www.petrecycling.cz](http://www.petrecycling.cz)

[www.trideni.cz](http://www.trideni.cz)

[www.ceho.vuv.cz](http://www.ceho.vuv.cz)

[www.hnutiduha.cz](http://www.hnutiduha.cz)

[www.egredior.cz/odpad-dopad](http://www.egredior.cz/odpad-dopad)

[www.ekoznacka.cz](http://www.ekoznacka.cz)

[www.ekospotrebitel.cz /](http://www.ekospotrebitel.cz/)

[www.odpady.ihned.cz](http://www.odpady.ihned.cz)

[www.tonda-obal.cz](http://www.tonda-obal.cz)

[www.sberne-dvory.cz](http://www.sberne-dvory.cz)

[www.asekol.cz](http://www.asekol.cz)

[www.elektrosrot.cz](http://www.elektrosrot.cz)

## **ENERGIE**

[www.ekowatt.cz](http://www.ekowatt.cz)

[www.svn.cz](http://www.svn.cz)

[www.energyweb.cz](http://www.energyweb.cz)

[www.env.cz](http://www.env.cz)

[www.eviweb.cz](http://www.eviweb.cz)

[www.oze.cz](http://www.oze.cz)

[www.uspornespotrebice.cz](http://www.uspornespotrebice.cz)

[www.svn.cz/uspornazarivka](http://www.svn.cz/uspornazarivka)

[www.setrimenergii.cz](http://www.setrimenergii.cz)

## **VODA**

[www.chmi.cz](http://www.chmi.cz)

[www.e-voda.cz](http://www.e-voda.cz)

[www.cizp.cz](http://www.cizp.cz)

[www.env.cz](http://www.env.cz)

## **PROSTŘEDÍ ŠKOLY**

[www.permakultura.cz](http://www.permakultura.cz)

[www.ekozahrady.cz](http://www.ekozahrady.cz)

## **ŠETRNÉ ÚKLIDOVÉ PROSTŘEDKY**

[www.missiva.cz](http://www.missiva.cz)

[www.biokvalita.cz](http://www.biokvalita.cz)

[www.dedra.cz](http://www.dedra.cz)

[www.zeleneuradovani.cz](http://www.zeleneuradovani.cz)

