



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-11/22-L

Název	Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace
Sídlo	Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	sekretariat@zspasirskajbc.cz
IČ	72 742 950
Identifikátor	600 078 400
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Šťovičková
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	11.-14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovanou školou. Vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 720 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 136 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 1000 strávníků. K datu inspekce vzdělávala základní škola ve 20 třídách celkem 488 žáků. Školní družina naplnila pět oddělení maximálním počtem žáků. Škola je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Je zaměřena na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Vždy jedna třída v ročníku druhého stupně je třídou se sportovním zaměřením.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální plány vytváří dle doporučení odborných pracovišť. Péči o tyto žáky pomáhá zajišťovat 11 asistentek pedagoga, speciální pedagog a školní psycholog.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prostorné a vkusně vyzdobené kmenové a odborné učebny i prostředí školy působí estetickým dojmem a jsou vhodným zázemím pro vzdělávání. Školní družina má samostatně vyčleněnou část pavilonu a zároveň využívá i jiné prostory školy. Pro rozvoj pohybových dovedností žáků je k dispozici velká školní tělocvična a sportovní areál s odpovídajícím vybavením. Intenzivní příprava žáků sportovních tříd probíhá v atletické hale „Střelnice“ a na dalších městských sportovištích. Škola má dostatečné materiální vybavení, které je dle potřeby a ekonomických možností doplňováno a inovováno.

Od poslední inspekce došlo k výraznému posunu ve vybavení informační a komunikační technikou. Bylo zavedeno pravidelné doučování žáků v předmětech, v nichž učitelé pocítují rezervy z období distanční výuky a zároveň tam, kde je potřeba pravidelné pomoci v případě slabšího prospěchu. K výraznému posunu došlo také v oblasti stravování. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro zlepšení stravovacích návyků žáků. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy rozšířilo nabídku nutričně vyvážené pestré stravy a nápojů. V rámci projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol zajišťuje dotované potravinové produkty a prostřednictvím dvou automatů nabízí nedotované zdravé svačinky a nápoje.

Manažerská práce ředitelky, která je ve funkci třetím rokem, je nadstandardní. Řízení školy je strategické, promyšlené a ředitelka svým vhodným postojem při spolupráci se všemi aktéry vytváří podnětné a podporující klima. Zdařilo se jí splnit většinu koncepčních záměrů před koncem vytyčeného období. Výsledným efektem je zlepšení pracovního prostředí pedagogů, moderní odborné učebny chemie a fyziky, výstavba a modernizace počítačové sítě, probíhající rekonstrukce místnosti pro pohybové činnosti nebo důstojný vzhled vstupní haly. Pro vzdělávání žáků jsou pořizovány moderní a motivační učební pomůcky. Nejvyšší devizou je zdařilé nastolení důvěry a vzájemné spolupráce napříč vedením, pedagogy a žáky. Nadále se vyvíjí i péče o nadané žáky převážně ve sportovní oblasti. Samospráva žáků přináší prvek demokratického řízení. Plánování a další cíle směřující ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání a podporu osobního rozvoje žáků dokladují perspektivní řízení školy.

Pedagogický sbor se v průběhu let z větší části obměnil. Kromě čtyř učitelů a jedné vychovatelky, kteří studují, všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku odborné

kvalifikace. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků směřované k oblastem, které korespondují s potřebami a zaměřením školy.

Dobrou úroveň vykazuje výchovné a kariérové poradenství. Promyšlená je pomoc žákům s handicapem. Nadstandardní je nastavení práce školského poradenského pracoviště, kde úzce spolupracují výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. V rámci preventivních opatření škola každoročně využívá ve spolupráci s různými organizacemi širokou nabídku programů.

Cílem environmentální výchovy je vedení žáků k péči o přírodu, k povědomí o úspoře vody, energie a k znalostem přírodních a kulturních hodnot. Součástí je zapojení do projektu Recyklohraní.

Bezpečnosti žáků věnuje škola potřebnou pozornost. Prokazatelně žáky seznamuje s pravidly bezpečného chování. Systém protiúrazové prevence s bezpečnostním opatřením je nastaven efektivně, počet úrazů má klesající tendenci. Slabým místem je dlouhodobě chybějící prostor pro vhodné a umístění šatních skříněk pro žáky a přístup ke škole po nezastřešených opotřebovaných schodech bez záchytného zábradlí. Řešení přístupu do školy je v dohledné době naplánováno.

Škola disponuje nejen s finančními zdroji ze státního rozpočtu a od zřizovatele, ale využívá i finančních prostředků z doplňkové činnosti. Úplata za školní družinu je zpětně využita na nákup jejího vybavení. Důležitou složkou je aktivní zapojení do různorodých projektů a efektivní využívání takto získaných finančních prostředků. Výraznou pomocí jsou nepeněžní sponzorské dary.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, žáci se podíleli dle svých znalostí a vlastního úsudku na spolupráci při vyvozování nových poznatků. Nejčastěji se střídala frontální a skupinová výuka se zařazováním samostatné práce žáků nebo práce ve dvojicích. Digitální technika byla využívána především učitelem k doplnění probíraného učiva textem nebo obrazem. Ve většině hodin byly využity metody a formy práce vyžadující aktivní přístup žáků k výuce. Sebehodnocení a sebereflexi žáků byla věnována minimální pozornost. Fungující koordinace činnosti učitele a asistenta pedagoga, prospěšná pro všechny žáky, byla evidentní v ojedinělých případech. Diferenciace učiva pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla učiteli připravena a využita převážně za pomoci asistenta pedagoga. V mnoha hodinách zvolený druh činnosti zahrnoval plné a úspěšné zapojení těchto žáků bez nutnosti redukce objemu učiva.

Učitelé respektovali individuální možnosti a schopnosti žáků. Vedli je k logickým úvahám, k utváření vlastního názoru a dovednosti formulovat své myšlenky. Vhodným způsobem docházelo k propojení učiva s praxí. Zpětná vazba byla samozřejmostí. Poskytována byla rada a pomoc tam, kde bylo třeba. V mnoha hodinách byli žáci příkladně motivováni k dosahování výborných výsledků své práce. Povzbuzování a kladné hodnocení žáci získávali v průběhu hodiny. Na jejím závěru byl často zhodnocen i jejich celkový výkon.

Žáci prokázali standardní znalosti a dovednosti. Jazykové vzdělávání ve škole má velmi dobrou úroveň. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností s důrazem na správnou komunikaci v náročnosti odpovídající věku žáků. V předmětech přírodovědného zaměření probírané učivo často vycházelo z praktických zkušeností žáků. Na prvním stupni byla

výuka vhodně doplňována názornými pomůckami a střídáním aktivit včetně pohybových. Citlivý pedagogický přístup s účelným využitím didaktické techniky, spontánním propojením aktivit a velmi dobře nastavenou prací s chybou byl příkladný v hospitované hodině anglického jazyka v pátém ročníku. Poutavý výklad s přesahy do etické roviny a příkladné využití aktivizujících prvků v hodině dějepisu v devátém ročníku vedlo ke spontánnímu zapojení všech žáků a podpoře jejich přirozeného zájmu o historické události 20. století.

Vzdělávání ve školní družině klade důraz na přátelskou atmosféru a zájmy žáků. Vhodným pedagogickým vedením byli žáci motivováni k aktivnímu přístupu k vlastní tvorbě a následně k předávání vědomostí a zkušeností svým vrstevníkům. Měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost byla věnována podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků. Každodenně jsou zařazovány také venkovní pohybové aktivity.

Při školní družině probíhají zájmové kroužky keramiky a sportovních her. K podpoře rozvoje osobnosti žáků vedou měsíční projekty zaměřené na činnosti spojené s různými náměty, zahrnující i tradiční svátky. Školní družina organizuje pro své žáky každoročně Den dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Účastní se i externího testování, s jehož výsledky nadále pracuje. Výsledným efektem systematické pomoci při ohrožení školním neúspěchem i pro vyrovnání rozdílů vlivem distanční výuky je vykazování malého procenta neprospívajících žáků.

Společně stanovená pravidla v podobě preventivního programu a školní strategie primární prevence, kterou se řídí všichni pedagogové, účinně eliminují projevy rizikového chování žáků. Vzájemný respekt mezi žáky a učiteli má výrazný vliv na vytváření osobního bezpečí žáků ve škole. K tomu přispívá i cílená práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a následně s kolektivy tříd. Významný podíl má i efektivní práce poradenského pracoviště ve spolupráci s ředitelkou školy.

Škola nabízí zájmovou mimoškolní činnost. K rozvoji osobnosti žáků přispívají škála školních a mimoškolních aktivit, vedení k ekologickému a sociálnímu povědomí a podpora zdravého způsobu života. Účastí ve sběrové soutěži v minulém školním roce „Starý mobil“ získali žáci prvenství v rámci České republiky. V období uzavření škol se žáci celé školy zapojili do charitativního projektu „Pomáháme pohybem“. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků i ve vědomostních soutěžích. Úspěšně se zúčastnili okresních kol logické olympiády a olympiád v českém jazyce, zeměpisu a dějepisu s postupem jednoho z žáků do krajského kola. Velmi výrazných úspěchů žáci dosahují ve sportovních disciplínách. Škola tradičně dosahuje vzhledem ke svému zaměření vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích jednotlivců i družstev na okresní, krajské a republikové úrovni. Množství konání soutěží negativně ovlivnila pandemie covid-19.

Vhodná spolupráce s odbornými pracovišti ovlivňuje výchovu a vzdělávání žáků. Škola si velmi cení součinnosti se zřizovatelem. Snaží se o konstruktivní a vstřícnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků pro zajištění nejen okamžitého řešení případných problémů, ale i o úzkou spolupráci v zájmu individuální pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporující je dobrá kooperace s řediteli ostatních jabloneckých škol. V rámci sportovní přípravy spolupracuje škola s tělovýchovnými organizacemi, například TJ LIAZ nebo Asociací školních sportovních klubů. Prospěšná je součinnost s pedagogicko-

psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a neziskovou organizací Nautis. V kariérovém poradenství je nápomocný úřad práce. Užitečná je spolupráce s mateřskými školami formou projektu „Školička“. Budoucím „prvňáčkům“ usnadňuje přechod do základního vzdělávání.

V péči o nadané žáky spolupracuje škola s nadací pro mimořádně nadané žáky Qiido formou psychologických testů pro žáky. Tuto možnost chce škola využít již při zápisu do základní školy z důvodu následné péče o žáky s respektem k jejich vzdělávacím předpokladům.

Školní družina vede žáky k aktivnímu využívání volného času. Vychovatelky diferencují činnost podle jejich specifických potřeb. Účinná je spolupráce vychovatelek s učitelkami prvního stupně a s asistenty pedagoga při realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky zájmové činnosti žáků jsou pravidelně prezentovány při různých příležitostech a akcích.

Závěry

Vývoj školy

Změna ředitelky ve vedení školy

Výrazné materiální vybavení interaktivní technikou, výstavba a modernizace počítačové sítě

Zkulturnění prostor pro učitele i žáky

Zavedení dlouhodobého doučování

Modernizace učebny chemie a fyziky

Zkvalitnění školního stravování

Silné stránky

Promyšlené a strategické řízení školy

Příjemné a podporující klima školy

Efektivní práce školského poradenského pracoviště

Vysoká úroveň dosahovaných výsledků žáků sportovních tříd

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V menší míře využívané sebehodnocení a sebereflexe žáků

Méně často využívaná dostupná digitální technika

Ne vždy účelná kooperace učitele a asistenta pedagoga při výuce

Chybějící optimální prostor pro šatní skříňky žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na zlepšení spolupráce učitele a asistenta pedagoga

Více zařazovat sebehodnocení žáků ve výuce

Zefektivňovat vyučování využitím dostupné digitální techniky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností ze dne 17. 9. 2020 s účinností od 18. 9. 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 1. 2022
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ze dne 9. 5. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
6. Školní řády s účinností od 1. 10. 2019 a 12. 10. 2021
7. Vnitřní řády školní družiny s účinností od 1. 10. 2019 a od 12. 10. 2021
8. Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2021/2022
10. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022 – elektronická forma
11. Výroční zpráva ze dne 31. 8. 2021
12. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2008
13. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2020
14. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2021/2022
15. Školní preventivní program, plán prevence rizikového chování žáků na školní rok 2021/2022
16. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2021/2022
17. Webové stránky školy
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Dokumentace k hodnocení BOZ
20. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
21. Dokumentace k hodnocení podmínek školního stravování
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

.....
.....
.....
.....

V Liberci 4. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šťovíčková,
ředitelka školy

.....
.....

V Jablonci nad Nisou 7. 2. 2022

Základní škola Jablonec nad Nisou,
Pustfiská 72, příspěvková organizace
Pustfiská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou
IČ: 72 74 29 50 (1)